

معوقات التعليم الجامعي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (جامعة بنغازي أنموذجا)

د. عيسى رمضان محمد مخلوف

أستاذ مشارك بكلية التربية - جامعة بنغازي

Essa.makhlouf@uob.edu.ly

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التعليم الجامعي في ليبيا "جامعة بنغازي أنموذجا"، والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، إزاء معوقات التعليم الجامعي والتي قد تُعزى للمتغيرات التالية: النوع، المؤهل (ماجستير، دكتوراه) والكلية (إنسانية، تطبيقية).، ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازي والبالغ عددهم (150)، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تكونت من (50) عبارة مقسمة على 4 مجالات وهي (معوقات البنية التحتية، معوقات المناهج الدراسية، معوقات البحث العلمي، معوقات أعضاء هيئة التدريس)، ولقد بينت النتائج أن أهم معوقات التعليم الجامعي (قلة التجهيزات التقنية (شاشات، أجهزة عرض) في القاعات الدراسية، قلة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المتنوعة التي تعمل على تفسير المقررات الدراسية، عدم توافر ميزانية للبحث العلمي في الجامعة أو الكلية، تعطل فرص الإيفاد لأعضاء هيئة التدريس لتكملة دراستهم بالخارج أو الاستفادة من الإجازة العلمية)، كما أكدت النتائج بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في معوقات التعلم الجامعي وفقاً لمتغيرات (النوع، والمؤهل العلمي ماعد مجال المناهج الدراسية، والتخصص ماعدا مجالي البنية التحتية والمناهج الدراسية) لدى أعضاء هيئة التدريس.

الكلمات المفتاحية: معوقات، التعليم الجامعي، هيئة التدريس، جامعة بنغازي.



Abstract:

The study aimed to identify the obstacles to university education in Libya, "University of Benghazi as a model", and to identify statistically significant differences in the responses of the study sample members to university education obstacles, which may be attributed to the following variables: gender, qualification (Master's, PhD) and college (humanitarian, The study sample consisted of (150) faculty members at the University of Benghazi, and the study tool consisted of a questionnaire consisting of (50) phrases divided into 4 areas, namely (infrastructure obstacles, curriculum obstacles). academic research, obstacles to scientific research, obstacles to faculty members). The results showed that the most important obstacles to university education (lack of technical equipment (screens, projectors) in the classrooms, lack of use of various educational aids and techniques that work on the interpretation of curricula, unavailability of a budget for scientific research at the university or college, disruption of scholarship opportunities for faculty members Teaching to supplement their studies abroad or benefit from a scientific license), and the results also confirmed that there are no statistically significant differences at the level (0.05) in university learning obstacles according to the variables (gender, academic qualification except for the field of curricula, and specialization except for the areas of infrastructure and curricula). The faculty members.

Keywords: Constraints, University education, faculty, Benghazi University.

مقدمة:

يحتل التعليم مكانة هامة وبارزة في كل المجتمعات عبر العصور، فهي عبارة عن منظمة متكاملة ومتنوعة تجعل الفرد المنتبج لتطورها يلاحظ ارتباطها الشديد بما يطرأ داخل المجتمع من تغيرات وتحولات، ويعد التعليم الأداة والوسيلة التي يمكن للفرد من توسيع مداركه الفكرية والعلمية والابداعية التي هي ضرورية للمساهمة في تكوين الحضارة البشرية، وهذا ما أدى إلى تزويد الاهتمام بالتعليم كوسيلة هامة وأداة فعالة للتحويل الاجتماعي وأساس ضروري لكل عملية تنموية، فاهتمت معظم دول العالم بمنظوماتها التعليمية بكل مراحلها وأطوارها وعملت على إصلاحها حسب ما تقتضي ظروفها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.



وتعتمد المجتمعات الحديثة في الوقت الراهن على الجامعات في تحقيق كل ما تصبو وتهدف إليه من أهداف وأمال، ليس في مجال واحد من مجالات الحياة، بل في كافة مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، حتى أصبحت الجامعات تتحمل مسؤوليات أعظم مما تحملته في أي وقت مضى. لذلك أدرك المجتمع الدولي الدور الهام الذي تلعبه ويمكن أن تلعبه الجامعات ومؤسسات البحث والتعليم الجامعي في عمليات التنمية المختلفة فلا توجد دولة في العالم ليس فيها جامعة، فالجامعات مسئولة عن حفظ تراث الأجداد العلمي ونقله للأجيال المقبلة عن واعي وبإضافة، كما أنها مسئولة عن تعليم وتربية مواطني ومدرسي وقادة المستقبل، إضافة إلى العمل على اكتشاف معارف جديدة أي الابتكار والخلق والتجديد في كافة النواحي المعرفية، كما أنها تعتبر - بحق وصدق - المحرك الرئيس والأساسي للتنمية الاقتصادية ودعم الاختراع التكنولوجي والعلمي، وحفز وخلق الإبداع في الفنون والآداب. لذلك أصدرت كافة دول العالم تشريعات تنظم التعليم الجامعي في كافة جوانبه، وقد اعترفت هذه التشريعات بأهمية الكبرى للجامعات (إبراهيم، <https://pulpit.alwatanvoice.com>).

ويأتي التعليم الجامعي على قمة الهرم التعليمي، باعتباره يوفر الرصيد الاستراتيجي المغذي للمجتمع بمعظم احتياجاته من الكوادر البشرية، بما يساعد على النهوض بأعباء التنمية فضلاً عن كونه مصنعاً لإنتاج البحوث والمعرفة وتقديم القيادات والكوادر المطلوبة، لتحقيق النهضة الشاملة بأي مجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل وتزداد أهميته في عالم يسود فيه موارد المعرفة على الموارد المادية. ويقدم التعليم الجامعي تعليماً متخصصاً لطلابه في مختلف المجالات، يؤهلهم بعد ذلك لسوق العمل والمساهمة في جميع الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، لذلك تسعى الدولة لتوفير جميع الخدمات التي تؤهل الطلاب الذين يمثلون العمود الفقري وحركة التنمية لمستقبل أفضل (محمد، 2019، 125).

وتعاني مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي من ضعف الإمكانيات وشح الموارد المالية لمسيرة المستجديات في مجال تطوير المعامل وتحديث الأجهزة المختبرية، والعجز عن الإنفاق على دعم البحث العلمي دعماً شاملاً واقعياً، رغماً عن أن العرب هم أغني أمة في العالم مالياً!!!، علماً بأن مشكلة نقص التمويل توجد في المؤسسات التي تتمتع بإمكانيات مادية عالية، حيث بدأت تلك الموارد في التناقص. إضافة إلى عدم ملائمة المناهج في الجامعات لمتطلبات سوق العمل، التي تقتضي إيلاء اهتمام أكبر للتعليم الفني والمهني في مختلف مستوياته بما يلبي احتياجات التنمية الاقتصادية (السنبل، 2002، 156).



ونظرا لأهمية التعليم الجامعي وكذلك قلة الدراسات الحديثة التي تتناول معوقاته ومشكلاته في ليبيا، فإن هذه الدراسة جاءت لتسد أوجه القصور في هذا المجال ولتقدم بعض الحلول التي قد تساعد المسؤولين في مواجهة العقبات التي من الممكن أن تعترض التعليم الجامعي في ليبيا.

مشكلة الدراسة:

يواجه التعليم العالي العربي في وقتنا المعاصر العديد من التحديات والصعوبات التي قد تُعيقه من تحقيق أهدافه وتطلعاته الحالية والمستقبلية، وتأتي هذه التحديات نتيجة انعكاسات التغييرات العالمية المختلفة كالمعلوماتية والتكنولوجية والاقتصادية وغيرها، والتعليم بصورة عامة في بلادنا يفقد لأبسط مقومات التعليم في أوروبا وأميركا (الياور، 2009، 134) خصوصاً في مجال التعليم الجامعي حيث هناك العديد من المشاكل التي تؤخر مسيرة وتطور مستوى الطلاب في تعليمهم الجامعي الذي أصبح يعتمد على تحفيظ الطالب أكثر من فهمه لواقع الأشياء، ويجب التذكير أنه بالرغم من المظاهر الإيجابية التي حققتها مؤسسات التعليم الجامعي في ليبيا عبر سنوات نشأتها. إلا أن مؤسسات التعليم الجامعي والعالي قد اعترضتها العديد من المشكلات التي جعلتها لا تحقق المطالب التنموية. وتتمثل أهم مشاكل التعليم الجامعي في ليبيا والتي توصلت إليها نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كل من (الحداد، 2019؛ المالطي، 2017؛ المبروك، 2017؛ مرجين 2015): غياب الفلسفة والاهداف الواضحة المعالم لنظام التعليم الجامعي، غياب دور عضو هيئة التدريس الفعال وندرة نشاطاته العلمية بسبب عدم وجود إمكانات للبحث العلمي، مثل عدم وجود مكتبة الكترونية وإدارة لتقنية المعلومات وعدم إقامة مؤتمرات وورش عمل في مختلف التخصصات العلمية وكثرة ساعات التدريس، وعدم الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس، الضغط الطلابي المتزايد على التعليم الجامعي، ومشاكل مرتبطة بالمحتوى الدراسي وطرائق التدريس والوقت المناسب للتخصص، وأماكن الدراسة والمعامل والمكتبات، قصور بعض المناهج الدراسية من حيث مواكبتها لمتطلبات الجودة والتطورات العلمية واحتياجات السوق.

وحسب التقرير الصادر عن المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية عن الجامعات الحكومية عام 2013م، أوضح أن الجامعات الحكومية الليبية غير قادرة على مواكبة التغيرات التي حدثت على مستوى احتياجات المجتمع والتنمية، كما بين التقرير بأن أخطر تلك الأزمات اعتماد الجامعات صورة نمطية واحدة عبر منظومة واحدة من الأنظمة واللوائح والإجراءات والممارسات التي



فقدت كل جامعة بسببها استقلاليتها وشخصيتها الاعتبارية ومرونتها الإدارية والمالية وقدرتها على مواجهة التحديات والصعوبات والأزمات (تقرير مركز ضمان الجودة عن الجامعات الليبية، 2013).

وعند الحديث عن أوضاع الجامعات الليبية في التصنيفات العالمية نجدها تشير إلى تأخر أو تدنى ترتيب تلك الجامعات وخروجها من معظم التصنيفات أو مجيئها في آخر القائمة، مما يدق ناقوس الخطر، ويشير إلى وجود اختلالات وسلبيات في التعليم الجامعي الليبي، ويعود ذلك لعدة أسباب جوهرية تتمثل أهمها في عدم اهتمام المسؤولين في الجامعات بنتائج هذه التصنيفات أو جهل فوائدها (سرير والعريبي، 2022، 691).

ونظرا لكثرة المشاكل والمعوقات في التعليم الجامعي الليبي واستجابة لتوجهات التطوير في الجامعة يستلزم الأمر إلى المزيد من الدراسات والأبحاث والتي تساهم في تقديم الحلول للمشكلات التي تعاني منها، لذا قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة في عدة تساؤلات وهي:

1. ما هي أهم معوقات التعليم الجامعي المرتبطة (بالبنية التحتية، وأعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي، والمناهج الدراسية) في جامعة بنغازي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، إزاء معوقات التعليم الجامعي والتي قد تُعزى للمتغيرات التالية: النوع، المؤهل (ماجستير، دكتوراه) والتخصص (إنساني، تطبيقي).
3. تقديم توصيات للمسؤولين عن الجامعة للتغلب على المعوقات التي قد تحول دون تحقيق أهدافها.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق التالي:

1. تحديد أهم معوقات التعليم الجامعي المرتبطة (بالبنية التحتية، وأعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي، والمناهج الدراسية) في جامعة بنغازي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
2. التعرف إلى الفروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، إزاء معوقات التعليم الجامعي والتي قد تُعزى للمتغيرات التالية: النوع، المؤهل (ماجستير، دكتوراه) والكلية (إنسانية، تطبيقية).
3. تقديم توصيات للمسؤولين عن الجامعة للتغلب على المعوقات التي قد تحول دون تحقيق أهدافها.



أهمية الدراسة:

- 1) إفادة القائمين على الجامعات الليبية بأهم معوقات التعليم الجامعي التي قد تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة.
- 2) تزويد المسؤولين والقائمين على الجامعات الليبية بحلول يمكن من خلالها تحسين وتطوير الخدمات التعليمية المقدمة في هذه الجامعات.
- 3) سنتقح هذه الدراسة مجالاً لإجراء دراسات مشابهة لها في بقية الجامعات سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية:** معوقات التعليم الجامعي المرتبطة (بالبنية التحتية، وأعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي، والمناهج الدراسية).
- الحدود الزمانية:** اقتصرت هذه الدراسة على العام الجامعي 2021 / 2022م.
- الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على كليات جامعة بنغازي في ليبيا.
- الحدود البشرية:** شملت الدراسة أعضاء هيئة التدريس.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات: والمقصود بالمعوقات في هذه الدراسة العقبات والصعوبات الإدارية والأكاديمية والدينية والفنية التي تعاني منها جامعة بنغازي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها، وتحول دون تحقيق الأهداف المنشودة والمحددة سلفاً.

التعليم الجامعي: "وهو المستوى التعليمي الذي يأتي مباشرةً بعد التعليم الثانوي، ويجب أن يُحقّق الطالب معدلاً دراسياً في المرحلة الثانوية يُؤهلُه للدراسة الجامعية، أو للالتحاق بالتخصص الجامعي الذي يهتمُ بدراسته، وبعد التخرج من التعليم الجامعي يحصلُ الطالب على شهادةٍ تؤهله من الحصولِ على عملٍ معينٍ ضمن مؤهلاته التعليمية، أو تساعدهُ في الاستمرارِ بدراسةٍ مراحلٍ متقدمةٍ من الدراسات العليا في الجامعة". (<https://www.ageaportal.com>)



ويعرف أيضا بأنه: " عملية تنظيمية تقوم بها مؤسسة رسمية هدفها النظري نشر وتزويد الطلبة بالمعارف والمؤهلات العلمية في شتى العلوم والتخصصات ليحافظوا من خلالها على قيم مجتمعاتهم من جهة والمساهمة في التنمية الشاملة لكل قطاعاتها من جهة ثانية، وهذا عن طريق المهارات العملية والمهنية المكتسبة من خلال هذه العملية التكوينية" (هارون، 2020، 14).

الإطار النظري:

مفهوم التعليم الجامعي: يحتل التعليم الجامعي الليبي مكانة متميزة في البنية الحضارية للمجتمع الليبي، وتعتبر مؤسساته فنية وفق المعايير الدولية، كما، ويعتبر مصدراً رئيساً لتغذية أسواق العمل المحلية والعربية بالكوادر البشرية المؤهلة التي أثرت على تنميتها الاقتصادية بشكل واضح. حيث حظي قطاع التعليم الجامعي باهتمام ملحوظ في منتصف العقد الثالث من القرن العشرين، ورغم التوسع في عدد المؤسسات، والتدخلات المستمرة لأحداث تغييرات في هيكلها، إلا أنه لا يزال يتصف الجهاز الإداري للجامعات الليبية بالبيروقراطية والمكتبية والروتينية، كما يقتصر هذا الجهاز الإداري لسبل الاتصال السريع، وسرعة اتخاذ القرارات والإجراءات وتقديم الخدمات الإدارية (الحوات وآخرون، 2004، 4).

ويعتبر التعليم الجامعي أعلى مراحل السلم التعليمي التخصصي في النظام التعليمي الجديد، وهو يلبي احتياجات التنمية الشاملة وسوق العمل من الكفاءات المؤهلة والمتخصصة. وللتعليم الجامعي أهمية خاصة ومؤثرة في المجتمع الذي يعيش فيه، ويساعد على الارتقاء به ويعمل على تطويره، كما يتأثر التعليم الجامعي بدوره بأحوال المجتمع الذي يوجد فيه. ومن هنا فإن دور الجامعات في النهوض بمجتمعاتها يتأثر بواقع تلك المجتمعات وظروفها.

ولقد عرف التعليم الجامعي وفقاً لموسوعة العربية العالمية بأنه "التعليم الذي يتم داخل كليات أو معاهد جامعية بعد الحصول على الشهادة الثانوية وتختلف مدة الدراسة في هذه المؤسسات من سنتين إلى أربع سنوات وهو آخر مرحلة من مراحل التعليم النظامي (الموسوعة العربية العالمية، 1999، 25).

وتعرفه اليونيسكو بأنه "الدراسات بكل أنواعها التي تعمل على التكوين أو التكوين الموجه التي تتم بعد المرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو مؤسسات تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات للتعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة (UNESCO, 1998, 1).



وهو التعليم الذي يقدم تعليماً متخصصاً لطلابه في مختلف المجالات، يؤهلهم بعد ذلك للدخول إلى سوق العمل والمساهمة في جميع الأنشطة: السياسية، الاقتصادية والاجتماعية. لذا فإن الدول تسعى جاهدة لتوفير مقاعد كافية لاستقبال هؤلاء الطلبة الذين يمثلون العمود الفقري لحركة التنمية في المجتمع (المالطي، 2017، 85).

أهمية التعليم الجامعي: للتعليم الجامعي أثر إيجابي في مجتمعنا فهو يساعد في تحسين أوضاع الطبقات الفقيرة من السكان وتيسير فرص العمل للأفراد وترفع مستوى معيشتهم ، فضلاً من إنها (الجامعة) تنتج كوادر تسهم في صنع السياسات للدول كما تسهم في صنع القرارات السياسية أو نقدها، فالجامعة وفق هذا المعيار تؤدي بالضرورة إلى كل الوظائف التي يفرضها المجتمع، لذا فإن نشأتها يمكن أن تعود إلى عاملين أساسيين :الأول رغبة الشعب الأكيدة وإصراره الثابت على تحصيل العلمي الذي يتحقق بمتابعة للتعليم العالي في الجامعات سواء كانت داخل القطر أو خارجه، والثاني هو إدراك النظام السياسي الوطني بأن احتياجات الشعب وأولوياته التعليمية تحتم إيجاد مؤسسات وطنية للتعليم العالي في عموم البلد (الضبياني، 2018، 172).

وظائف التعليم الجامعي في ليبيا: إن للتعليم الجامعي أهداف ومسؤوليات تجاه المجتمع، حيث أصبحت عمليات تطوير التعليم من أهم عناصر التحدي الرئيسي والوحيد لاجتياز الفجوة العلمية والمعلوماتية بين دول العالم الثالث والدول المتقدمة، كما أن عملية التطوير للتعليم تأخذ في اعتبارها رؤية واضحة لطبيعة التحديات والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية في المجالات كافة، وأن التعليم في الدول المتقدمة عملية تفاعلية معقدة تقوم على المهارات وحل المشكلات والعقل النقدي والمواكبة الدائمة لكل ما هو جديد في شتى المجالات ، لذا فإن للتعليم في هذه الدول الوظائف التالية (مرجين، 2015، 9):

1. إعداد خريجون مهنيون يتميزون بالقدرة على التعامل مع متطلبات سوق العمل بثقة وابداع ومن منظور مستقبلي.

2. إعداد علماء متميزون في شتى المجالات والتخصصات.

3. إعداد قادة رأي من مفكرين وفلاسفة في الإطار العام وفي الإطار التخصصي، يكونون الطليعة في التغيير الفكري والفلسفي والحضاري للدولة.

أهداف التعليم الجامعي في ليبيا: يمكن تحديد بعض الأهداف للتعليم الجامعي الليبي منها (المالطي، 2017، 92):

1. تلبية احتياجات المجتمع من القوى العاملة المدربة تدريباً يتناسب مع مختلف مجالات الحياة.



2. إجراء البحوث العلمية النظرية والتطبيقية والقيام بالاختبارات والتجارب العلمية.
 3. تنظيم وإعداد الدورات التدريبية والبرامج التطبيقية في مجال التعليم التطبيقي المستمر.
 4. الاسهام والعمل على إنتاج المعرفة اللازمة لتطوير المجتمع اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً وحضارياً، وذلك بالتعاون والتكامل مع سائر المؤسسات العلمية والإنمائية ذات العلاقة، سواء داخل ليبيا او خارجها.
 5. التعاون العلمي اقليمياً ودولياً بما يكفل اسهام ليبيا في مسيرة العلم والمعرفة العالمية.
- معوقات ومشاكل التعليم الجامعي في ليبيا:** تتلخص أهم المشاكل والمعوقات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا في الآتي (المنظمة الليبية للسياسات والاستراتيجيات، 2016؛ المالطي، 2017، 95):
- 1 -ازدياد أعداد الطلاب المنسبين للكليات بدرجات متفاوتة وبدرجات تفوق السعات الاستيعابية بأضعاف.
 - 2 -قلة المباني التعليمية والإدارية وعدم مطابقتها المعايير المطلوبة.
 - 3 -ضعف بعض عناصر الهيئة التدريسية والعناصر المساعدة من حيث الكفاءة والأداء والعدد المستهدف.
 - 4 -ضعف بعض المناهج الدراسية من حيث مواكبتها لمتطلبات الجودة والتطورات العلمية واحتياجات السوق.
 - 5 -الضعف الشديد في التجهيزات المعملية والمستلزمات التعليمية خاصة في كليات الطب البشري والتقنية الطبية.
 - 6-اختلاف المقررات الدراسية بين الجامعات.
 - 7 -القصور الواضح في تجهيزات المكتبات من حيث الكتب المنهجية والمرجعية والدوريات العلمية والتجهيزات التقنية والمعلوماتية.
 - 8 -عدم الاستقرار السياسي، أدى الى سفر الكثير من أعضاء هيئة التدريس الوافدين للبلاد، مما سبب مشكله في الموارد البشرية التي يحتاجها قطاع التعليم الجامعي.
 - 9 -تردي الحالة الأمنية جعلت الجامعات تعاني الكثير من المشاكل الأمنية.
 - 10 -ضعف الإدارة وعدم قدرتها على اتخاذ القرارات السليمة في معالجة المشاكل التي تواجهها، بسبب ضعف الهيكلية الداخلية، وقلة خبرات بعض العاملين بها، بالإضافة الى تدخل العامل الاجتماعي والقبلي في تلك السياسات.



- 11- عدم استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في الجامعات.
 - 12- عدم وجود صلاحيات الصرف لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام خاصة في الأمور التشغيلية والتسييرية والصيانة البسيطة العاجلة والطارئة.
 - 13- ضعف البنية التحتية والقصور في الخدمات العامة.
 - 14- القصور في تحقيق متطلبات الدراسات العليا والبحث العلمي.
- ويضيف المبروك معوقات أخرى منها (المبروك، 2017، 40) :**
- 1-ازدياد عدد الطلاب المنتسبين للكليات بنسب تفوق السعات الاستيعابية بكثير.
 - 2-قصور المبنى التعليمي والإداري وعدم توافر المعايير المطلوبة فيه.
 - 3-قصور بعض المناهج الدراسية من حيث مواكبتها لمتطلبات الجودة والتطورات العلمية واحتياجات السوق.
 - 4-القصور في التجهيزات المعملية والمستلزمات التعليمية.
 - 5-ضعف استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في المجالات التعليمية والإدارية.
 - 6-ضعف البنية التحتية والقصور في الخدمات العامة.
 - 7-قصور في شريحة غير قليلة من أعضاء هيئة التدريس والعناصر المساعدة من حيث الكفاءة والأداء والعدد المطلوب.

الدراسات السابقة:

1-دراسة الحسومي (2021) بعنوان: تحديات جودة التعليم العالي في ليبيا دراسة تطبيقية على جامعة الزاوية. تهدف الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق الجودة في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا لا سيما جامعة الزاوية، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وأظهرت النتائج عن وجود قناعة لإدارة الجامعة بأهمية تطبيق نظام الجودة، كما أشارت النتائج لوجود تحديات لتطبيق الجودة من الناحية الإدارية، ووجود تحديات لتطبيقها من الناحية التشريعية حيث أن هناك قصور في التشريعات والقوانين التي تنظم متطلبات الجودة. النتائج أظهرت أيضا وجود عوائق مالية لتطبيق الجودة في الجامعة فضلا عن وجود عوائق بشرية لتطبيق الجودة في الجامعة.

2-دراسة الحداد (2019) بعنوان: المشكلات والصعوبات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا. هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات والصعوبات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا. واعتمدت



على المنهج الوصفي. واستعرضت المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا ومنها، الضغط الطلابي المتزايد على التعليم الجامعي، وتمويل التعليم الجامعي بين الضغط الطلابي ومعدلات الغلاء، وسوء توزيع الموارد المالية، ومشاكل مرتبطة بالمحتوى الدراسي وطرائق التدريس والوقت المناسب للتخصص، وأماكن الدراسة والمعامل والمكتبات، والفجوة بين مخرجات التعليم الجامعي وحاجات سوق العمل، ومشكلة بطالة خريجي الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس القارين والمتعاونين "بين الوفرة والندرة ومشاكل الجودة"، وبعض المشكلات المرتبطة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة، وبعض المشكلات المرتبطة بالبحث العلمي في الجامعات الليبية. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على انحصار أعداد هيئة التدريس داخل الجامعات التي حصلوا منها على الدرجة الجامعية الأولى، مما يضعف المستوى العام لقدراتهم ويحجبهم عن التعرض والاتصال بمدارس علمية وفكرية مختلفة ويحد من التطوير في قدراتهم.

3-دراسة المالطي (2017) بعنوان: المشاكل والصعوبات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المشاكل التي تعاني منها الجامعات في ليبيا وبيان أثر المعوقات التي تعاني منها الجامعات على تحقيق أهداف التنمية في المجتمع، ولقد كانت الدراسة نظرية. ومن أهم نتائجها غياب الفلسفة والأهداف الواضحة المعالم لنظام التعليم الجامعي، التوسع في انشاء الجامعات غير المدروس من الجهات المختصة وتدخل القبلية والجهوية في غياب القانون، غياب دور عضو هيئة التدريس الفعال وندرة نشاطاته العلمية بسبب عدم وجود إمكانات للبحث العلمي، مثل عدم وجود مكتبة إلكترونية وإدارة لتقنية المعلومات وعدم إقامة مؤتمرات وورش عمل في مختلف التخصصات العلمية وكثرة ساعات التدريس، غياب التنظيم الإداري الفعال لهذه المؤسسات لكي تحقق الأهداف التي أنشئت من أجلها.

4-دراسة شنين (2010) بعنوان: الصعوبات والمشكلات في التعليم الجامعي من وجهة نظر

الأساتذة والطلبة الجامعيين دراسة استكشافية على عينة من (أساتذة-طلبة) جامعة ورقلة والمركز الجامعي بالوادي. هدفت إلى تحديد الصعوبات الإدارية والأكاديمية في جامعتي ورقلة والوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، استخدمت المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعتين، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات من أفراد العينة، وتوصلت إلى عدة نتائج: هناك عدة صعوبات إدارية وأكاديمية منها المناهج طموحة لكن الوقت غير كاف لتنفيذها، كثرة عدد الطلاب، نقص وسائل الراحة لأعضاء هيئة التدريس، نقص الدافعية للدراسة لدى الطلاب.



5-دراسة الياور (2009) بعنوان: معوقات التعليم الجامعي المفتوح في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة من منظور الطلاب والطالبات. هدفت الدراسة إلى تحديد أهم معوقات التعليم الجامعي المفتوح في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة من منظور الطلاب والطالبات، والكشف عن فروق تبعاً لمتغيرات الوضع الأكاديمي للطالب: الجنس، الجنسية، العمر، والتخصص. تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 226 طالباً من الطلاب والطالبات المسجلين في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة للعام الجامعي 2006/2007م، واستخدمت استبانة تضمنت ثلاثة محاور رئيسية هي: المعوقات الإدارية، المعوقات الأكاديمية والمعوقات البيئية والفنية. أظهرت النتائج أن طلاب وطالبات فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة يواجههم عدد من المعوقات التي تؤثر وتحد من فاعلية التعليم الجامعي المفتوح وهي معوقات إدارية تتمثل في قصور في البرامج التعريفية الخاصة بالطلاب المستجدين، وبرامج الإرشاد الأكاديمي، وضعف الاهتمام بالطلاب. ومعوقات أكاديمية تتمثل في بُعد بعض المقررات الدراسية عن ميول وقدرات الطلاب، وكثافة التعيينات المنزلية، وصعوبة بعض المقررات الأساسية والمتطلبية، كون معظمها باللغة الإنجليزية. ومعوقات بيئية وفنية تتمثل في سوء المبنى وعدم ملاءمته من الناحية الجغرافية والصحية والفنية، وضعف التجهيزات وقلة معامل الحاسب وعدم وجود أنشطة طلابية. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة إزاء المعوقات الإدارية والأكاديمية والفنية والبيئية، تعزى لمتغيرات الوضع الأكاديمي للطالب.

مناقشة الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث المكان كدراسة كل من (الحسومي، 2021؛ الحداد و المالطي، 2017) واختلفت مع البعض الآخر فقد أجريت دراسة (شنين، 2010) في الجزائر، بينما أجريت دراسة (الياور، 2009)، في السعودية، كما اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في أداة جمع البيانات ألا وهي الاستبانة ماعدا دراسة (المالطي، 2017) فقد كانت نظرية، واتفقت أغلب الدراسات السابقة مع هذه الدراسة من حيث الأهداف واختلفت مع دراسة (الحسومي، 2021)، كما اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث فئة العينة ألا وهي أعضاء هيئة التدريس ماعدا دراسة (الياور، 2009) والتي تمثلت عينتها في الطلاب والطالبات، ودراسة (المالطي، 2017) فلم تكن دراسة تطبيقية.



الإجراءات المنهجية:

منهج الدراسة:

تسعى الدراسة إلى معرفة معوقات التعليم الجامعي في ليبيا، لذلك تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي باعتباره منهجاً مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه مجموعة من الأفراد يشتركون في خصائص معينة التي يسعى الباحث إلى الحصول على البيانات منها أو عنها. ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة بنغازي والواقعة داخل نطاق المدينة الجامعية، والبالغ عددهم (1264) عضو هيئة تدريس، ولقد تم الاعتماد على الإحصائية الصادرة من إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة (إحصائية صادرة عن إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس، 2022).

عينة الدراسة:

أسلوب العينة يحقق للباحث فوائد عدة منها تقليل الكلفة المادية للبحث، واختصار الوقت والجهد، والدقة في النتائج خصوصاً في حالة تجانس أفراد مجتمع الدراسة (عليان وغنيم، 2008، 150)، لهذا تم اختيار عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس بلغ حجمها (150)، وبمقدار 12% تقريباً من مجتمع الدراسة خلال العام الدراسي 2022.

خصائص عينة الدراسة:

لقد تم تصنيف عينة الدراسة إلى عدة خصائص، وذلك كما يلي:

أ- خصائص العينة حسب النوع:

وكما هو معروف صنفت عينة الدراسة إلى ذكور وإناث، والجدول (1) يبين توزيع العينة حسب النوع.

جدول (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب النوع

النوع	العدد	النسبة
ذكور	57	38%
إناث	93	62%
المجموع	150	100%



يتبين من الجدول (1) أن عدد أفراد العينة من الذكور أقل من الإناث فقد بلغ عدد الذكور (57) وبنسبة (38%)، بينما بلغ عدد الإناث (93) وبنسبة (62%).

ب- خصائص العينة حسب المؤهل العلمي:

والجدول (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الحالة، وذلك على النحو التالي:

جدول (2) يبين توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة	العدد	المؤهل العلمي
36%	54	ماجستير
64%	96	دكتوراه
100%	150	المجموع

يتبين من الجدول السابق أن عدد حملة الدكتوراه أكثر من حملة الماجستير فقد بلغ عددهم (96) وبنسبة (64%)، بينما بلغ عدد الذين الماجستير (54)، وبنسبة (36%).

ج- خصائص العينة حسب التخصص:

والجدول (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص، وذلك على النحو التالي:

جدول (3) يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص

النسبة	العدد	التخصص
59%	88	إنساني
41%	62	تطبيقي
100%	150	المجموع

يتبين من الجدول السابق أن أكثر أفراد العينة من التخصص الإنساني فقد بلغ عددهم (88) وبنسبة (59%)، بينما بلغ عدد المتخصصين في المجال التطبيقي (62)، وبنسبة (41%).

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، فالاستبانة من الأدوات الملائمة والمستخدم في ميدان الدراسات الوصفية بصورة عامة، ولقد تم الاستعانة بالدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت موضوع التعليم الجامعي في بناء الاستبانة، كما تم الالتزام بشروط تصميم الاستبانة وتقنيها. والجدول التالي يبين توزيع العبارات على مجالات الاستبانة:



الجدول (4) يبين توزيع العبارات على مجالات الاستبانة

عدد العبارات	المجالات
13	المعوقات المرتبطة بالبنية التحتية
12	المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية
12	المعوقات المرتبطة بالبحث العلمي
13	المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس
50	المجموع

• صدق الأداة (Validity):

يعتبر الصدق أهم صفة ينبغي لأي مقياس الاتصاف بها، فلا يصلح أي مقياس للاستخدام ما لم تتوفر فيه هذه الخاصية. ويعرف الصدق عادة " أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه"، ويمكن التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عدة طرق، لذا تم استخراج الصدق الظاهري للأداة (Face Validity)، وذلك عن طريق عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المحكمين بجامعة بنغازي في المجال التربوي، ولقد اقترح المحكمين بحذف وتعديل وصياغة بعض العبارات، وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم تم تعديل وصياغة العبارات وفق ما يروونه.

• ثبات الأداة (Reliability):

ويقصد بالثبات ضمان الحصول على نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيق الاستبانة أكثر من مرة على نفس المجموعة من الأفراد تحت ظروف متماثلة، أو مدى الاتساق في الإجابة عن الاستبانة من قبل المستجيب إذا الاستبانة نفسها طبقت عدة مرات في نفس الظروف. وهناك عدد من الطرق لقياس الثبات، ومن أكثرها شيوعاً طريقة (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)، ولقد استخدمت معادلة ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة، وتم الحصول على قيم معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة وثبات الاستبانة ككل، وذلك كما في الجدول التالي:



الجدول (5) يبين معاملات الثبات لمجالات الاستبانة وثبات الاستبانة ككل

المجالات	عدد العبارات	قيمة الثبات
المعوقات المرتبطة بالبنية التحتية	13	.851
المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية	12	.849
المعوقات المرتبطة بالبحث العلمي	12	.843
المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس	13	.829
المجموع	50	.921

من خلال الاطلاع على بيانات الجدول (4) يتبين أن قيم المعاملات دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يعني أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية، مما يجعلها صالحة للتطبيق على مجتمع الدراسة.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences، والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي استخدمها في هذه الدراسة:

- 1- معامل ألفا كرونباخ **Cronbach Alpha**، لاستخراج ثبات مجالات الاستبانة.
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمعرفة معوقات التعليم الجامعي.
- 4- اختبار T.test لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) في معوقات التعليم الجامعي وفقاً لمتغيرات النوع والمؤهل العلمي والتخصص لدى أعضاء هيئة التدريس.

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالهدف الأول:

التعرف على أهم معوقات التعليم الجامعي المرتبطة (بالبنية التحتية، وأعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي، والمناهج الدراسية) في جامعة بنغازي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. للوصول إلى هذا الهدف تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة والجدول التالي يوضح ذلك:



أولاً: المعوقات المرتبطة بالبنية التحتية:

جدول (6) يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات للتعرف على معوقات التعليم الجامعي المرتبطة بالبنية التحتية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات (المعوقات)	ت
9	1.102	4.02	7	10	17	55	61	عدم توافر قاعات دراسية كافية داخل الكلية.	1
6	.989	4.25	2	12	11	47	78	عدم توافر البيئة الصحية من (إضاءة-تهوية) داخل القاعات الدراسية.	2
4	.893	4.43	1	8	11	35	95	عدم توافر دورات المياه الصحية داخل الجامعة.	3
3	.824	4.45	0	6	14	37	93	افتقار الجامعة إلى المعامل التي تساعد الطلاب في إنجاز الجانب التطبيقي للمقررات.	4
1	.682	4.62	1	3	2	40	104	قلة التجهيزات التقنية (شاشات، أجهزة عرض) في القاعات الدراسية.	5
2	.815	4.55	3	2	7	35	103	افتقار الجامعة إلى مكتبة إلكترونية وسمعية وبصرية.	6
8	1.157	4.13	4	16	19	28	83	عدم امتلاك العديد من أعضاء هيئة التدريس مكاتب مناسبة يمكنهم من خلالها أداء مهامهم الأكاديمية.	7
13	1.128	3.61	2	28	39	38	43	عدم وضوح التشريعات والقوانين المنظمة للتعليم الجامعي.	8



الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات (المعوقات)	ت
11	.972	3.95	2	8	38	49	53	عدم مواكبة التشريعات الجامعية لآليات انفتاح الجامعة على محيطها.	9
10	1.010	3.99	2	14	29	48	58	عدم الالتزام بتطبيق اللوائح والنظم المنظمة للتعليم الجامعي.	10
7	.933	4.22	2	8	16	53	71	قلة توظيف التعليم الإلكتروني والتقنيات الحديثة ودمجها في العملية التعليمية.	11
5	.960	4.33	3	6	16	38	87	قلة الميزانيات المخصصة للتعليم الجامعي مما يعرقل تحقيق أهدافه ورسالته.	12
12	1.050	3.93	1	18	28	47	56	عدم وضوح سياسة ومعايير القبول بالتعليم الجامعي.	13

سيتم التعليق على 50% تقريباً من عبارات هذا المجال: يتبين من خلال الجدول السابق أن أهم معوقات التعليم الجامعي والمرتبطة بالبنية التحتية كما أشار أفراد العينة كانت العبارة (5) والتي تنص على (قلة التجهيزات التقنية (شاشات، أجهزة عرض) في القاعات الدراسية) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.62) وانحراف معياري قدره (0.682)، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (6) والتي تنص على (افتقار الجامعة إلى مكتبة إلكترونية وسمعية وبصرية) حيث بلغ متوسطها (4.55) وانحرافها (0.815)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة (4) والتي نصت على (افتقار الجامعة إلى المعامل التي تساعد الطلاب في إنجاز الجانب التطبيقي للمقررات) والتي بلغ متوسطها (4.45) وانحرافها (0.824)، وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة (3) والتي نصت على (عدم توافر دورات المياه الصحية داخل الجامعة) والتي بلغ متوسطها (4.43) وانحراف معياري قدره (0.893)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة (12) حيث نصت على (قلة الميزانيات المخصصة للتعليم الجامعي مما يعرقل تحقيق أهدافه ورسالته) حيث بلغ متوسطها (4.33) وانحرافها (0.960)، ثم جاءت العبارة (2) في الترتيب السادس والتي نصت على (عدم



توافر البيئة الصحية من (إضاءة-تهوية) داخل القاعات الدراسية) حيث بلغ متوسطهما (4.25) وانحرافهما (.989)، وتأتي في الترتيب السابع العبارة (11) والتي نصت على (قلة توظيف التعليم الإلكتروني والتقنيات الحديثة ودمجها في العملية التعليمية) فبلغ متوسطها (4.22) وانحرافها (.933).
ثانيا: المعوقات المرتبطة بالمناهج والمقررات الدراسية:

جدول (7) يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات للتعرف على معوقات التعليم الجامعي المرتبطة بالمناهج والمقررات الدراسية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات (المعوقات)	ت
10	1.123	3.35	5	35	40	43	27	بعض المقررات الدراسية لا تتوافق وميول وقدرات الطلاب.	1
11	1.123	3.01	12	45	34	47	12	كثافة المعلومات في بعض المقررات الدراسية المتطلبة.	2
12	1.085	2.87	12	52	41	34	11	صعوبة بعض المقررات الدراسية الأساسية لمستوى الطلاب.	3
7	1.121	3.63	6	21	33	53	37	ضيق الوقت المخصص لبعض المقررات الدراسية.	4
3	1.012	3.94	3	11	30	54	52	ضعف العلاقة بين مناهج التعليم العالي والتنمية وخدمة المجتمع.	5
2	.943	4.06	2	8	26	57	57	عدم مواكبة البرامج التعليمية بالجامعة لتطورات المجتمع الاقتصادية وأوضاع سوق العمل.	6
4	1.086	3.91	4	13	32	44	57	عدم اهتمام المقررات الدراسية بتنمية المهارات والقدرات التطبيقية إلى جانب تنمية الرصيد المعرفي للطلاب.	7



ت	العبارات (المعوقات)	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
8	تركيز مناهج التعليم الجامعي على الجوانب النظرية وإهمالها للممارسات العملية.	54	49	28	15	4	3.89	1.088	5
9	قلة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المتنوعة التي تعمل على تفسير المقررات الدراسية.	61	67	16	6	0	4.22	.793	1
10	ضعف مساعدة المقررات الدراسي في التعليم الجامعي على الإبداع والابتكار والتفكير العلمي.	47	56	27	17	3	3.85	1.054	6
11	المناهج المستخدمة غير مرنة ولا تسمح باستخدام الطرق والاستراتيجيات التعليمية الحديثة.	27	50	41	25	7	3.43	1.108	9
12	صعوبة تطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع روح العصر.	25	54	38	28	5	3.44	1.077	8

سيتم التعليق على 50% تقريباً من عبارات هذا المجال: يتبين من خلال الجدول السابق أن أهم معوقات التعليم الجامعي والمرتبطة بالمناهج الدراسية كما أشار أفراد العينة كانت العبارة (9) والتي تنص على (قلة استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المتنوعة التي تعمل على تفسير المقررات الدراسية) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.22) وانحراف معياري قدره (0.793)، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (6) والتي تنص على (عدم مواكبة البرامج التعليمية بالجامعة لتطورات المجتمع الاقتصادية وأوضاع سوق العمل) حيث بلغ متوسطها (4.06) وانحرافها (0.943)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة (5) والتي نصت على (ضعف العلاقة بين مناهج التعليم العالي والتنمية وخدمة المجتمع) والتي بلغ متوسطها (3.94) وانحرافها (1.012)، وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة (7) والتي نصت على (عدم اهتمام المقررات الدراسية بتنمية المهارات والقدرات التطبيقية إلى جانب تنمية الرصيد المعرفي للطالب) والتي



بلغ متوسطها (3.91) وانحراف معياري قدره (1.086)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة (8) حيث نصت على (تركيز مناهج التعليم الجامعي على الجوانب النظرية وإهمالها للممارسات العملية) حيث بلغ متوسطها (3.89) وانحرافها (1.088)، ثم جاءت العبارة (10) في الترتيب السادس والتي نصت على (ضعف مساعدة المقررات الدراسي في التعليم الجامعي على الإبداع والابتكار والتفكير العلمي) حيث بلغ متوسطهما (3.85) وانحرافهما (1.054).

ثالثاً: المعوقات المرتبطة بالبحث العلمي:

جدول (8) يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات للتعرف على معوقات التعليم

الجامعي المرتبطة بالبحث العلمي

ت	العبارات (المعوقات)	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	غياب الشراكة بين الجامعات ومختلف المؤسسات في مجال البحث العلمي.	57	64	22	7	0	4.14	.836	2
2	عدم توافر الاستقلالية الكافية لمراكز البحث العلمي بالجامعات.	48	60	32	8	2	3.96	.933	4
3	عدم إسهام الأبحاث التي أنجزها في تحسين وضعيتي المادية.	52	55	30	12	1	3.97	.965	3
4	غياب تشجيع الكلية التي أعمل بها على البحث العلمي.	47	59	30	13	1	3.92	.959	7
5	عدم توافر ميزانية للبحث العلمي في جامعتي أو كليتي.	78	56	11	4	1	4.37	.790	1
6	لا تمول كليتي مشاركتي في المؤتمرات والندوات الوطنية أو الدولية.	59	39	40	9	3	3.95	1.041	5



الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات (المعوقات)	ت
6	1.025	3.94	2	14	29	51	54	غياب الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة بالكلية.	7
8	1.023	3.91	1	14	37	43	55	لا تؤمن الكلية الزيارات للتفاعل مع الجامعات والمراكز البحثية.	8
10	1.030	3.60	3	18	49	46	34	لا تحظى نتائج أبحاثي بالاهتمام والتطبيق في جامعتي أو كليتي.	9
11	1.084	3.44	3	32	39	48	28	ليس لدي من الوقت ما يمكنني من إنجاز أبحاث علمية.	10
12	1.137	3.43	3	36	38	40	33	عدم شعوري بالاستقرار الوظيفي يمنعني من إنجاز أي بحث علمي.	11
9	1.164	3.65	5	25	31	45	44	تأخر إجراءات نشر البحوث يجعلني أصرف النظر عن القيام بها.	12

سيتم التعليق على 50% تقريباً من عبارات هذا المجال: يتبين من خلال الجدول السابق أن أهم معوقات التعليم الجامعي والمرتبطة بالبحث العلمي كما أشار أفراد العينة كانت العبارة (5) والتي تنص على (عدم توافر ميزانية للبحث العلمي في جامعتي أو كليتي) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.37) وانحراف معياري قدره (0.790)، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (1) والتي تنص على (غياب الشراكة بين الجامعات ومختلف المؤسسات في مجال البحث العلمي) حيث بلغ متوسطها (4.14) وانحرافها (0.836)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة (3) والتي نصت على (عدم إسهام الأبحاث التي أنجزها في تحسين وضعيتي المادية) والتي بلغ متوسطها (3.97) وانحرافها (0.965)، وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة (2) والتي نصت على (عدم توافر الاستقلالية الكافية لمراكز البحث العلمي بالجامعات)



والتي بلغ متوسطها (3.96) وانحراف معياري قدره (0.933)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة (6) حيث نصت على (لا تمول كليتي مشاركتي في المؤتمرات والندوات الوطنية أو الدولية) حيث بلغ متوسطها (3.95) وانحرافها (1.041)، ثم جاءت العبارة (7) في الترتيب السادس والتي نصت على (غياب الدوريات والمجلات العلمية المتخصصة بالكلية) حيث بلغ متوسطها (3.94) وانحرافها (1.025).

رابعاً: المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس:

جدول (9) يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات للتعرف على معوقات التعليم الجامعي المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس

ت	العبارات (المعوقات)	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	نقص تدريب الأساتذة على كيفية تطوير المقررات الدراسية.	51	56	28	15	0	3.95	.965	13
2	نقص تدريب الأساتذة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	44	73	20	12	1	3.98	.901	12
3	كثرة الأعباء النظرية على عضو هيئة التدريس على حساب البحث العلمي.	58	54	26	10	2	4.04	.975	10
4	قلة الحوافز المادية أو المعنوية التي تساعد عضو هيئة التدريس على القيام بمجهوداته بالشكل المطلوب.	73	46	18	11	2	4.18	.997	7
5	قلة الدورات التدريبية بالجامعة والتي تعمل على تطوير أداء عضو هيئة التدريس.	81	50	10	9	0	4.35	.852	4



الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات (المعوقات)	ت
11	1.010	4.01	1	15	24	51	59	ضعف فرص اشتراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العالمية والمحلية ذات الصلة بتخصصه الأكاديمي.	6
5	.996	4.25	3	9	15	44	79	قلة توفير الدوريات العلمية والمراجع الأساسية والكتب الحديثة بالمكتبات الجامعية بما يمكن عضو هيئة التدريس من الاطلاع على المعارف الجديدة في مجال تخصصه.	7
1	.716	4.59	0	4	8	34	104	تعطل فرص الإيفاد لأعضاء هيئة التدريس لتكملة دراستهم بالخارج أو الاستفادة من الإجازة العلمية.	8
3	.836	4.41	2	4	10	49	85	عدم توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس لرسالته بصورة أفضل من خلال توفير الحياة الكريمة له، وتوفير الوقت اللازم للبحث ووسائله ومتطلباته.	9
2	.841	4.49	1	6	10	35	98	عدم وجود نظام التأمين الصحي لأعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم.	10
6	.960	4.19	0	9	30	34	77	عدم وجود ميثاق شرف يحكم أداء أعضاء هيئة التدريس بمنظومة التعليم العالي، ويحدد مسؤوليات وواجبات عضو هيئة التدريس.	11



الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات (المعوقات)	ت
9	.992	4.05	2	10	28	49	61	تدني المستوى العلمي والأكاديمي لبعض أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.	12
8	.919	4.12	0	10	25	52	63	قلة التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالوقت الزمني المحدد للمحاضرات.	13

سيتم التعليق على 50% تقريباً من عبارات هذا المجال: يتبين من خلال الجدول السابق أن أهم معوقات التعليم الجامعي والمرتبطة بأعضاء هيئة التدريس كما أشار أفراد العينة كانت العبارة (8) والتي تنص على (تعطل فرص الإيفاد لأعضاء هيئة التدريس لتكملة دراستهم بالخارج أو الاستفادة من الإجازة العلمية) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.59) وانحراف معياري قدره (0.716)، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (10) والتي تنص على (عدم وجود نظام التأمين الصحي لأعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم) حيث بلغ متوسطها (4.49) وانحرافها (0.841)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة (9) والتي نصت على (عدم توفير الجو الملائم لأداء عضو هيئة التدريس لرسالته بصورة أفضل من خلال توفير الحياة الكريمة له، وتوفير الوقت اللازم للبحث ووسائله ومتطلباته) والتي بلغ متوسطها (4.41) وانحرافها (0.836)، وتأتي في المرتبة الرابعة العبارة (5) والتي نصت على (قلة الدورات التدريبية بالجامعة والتي تعمل على تطوير أداء عضو هيئة التدريس) والتي بلغ متوسطها (4.35) وانحراف معياري قدره (0.852)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة (7) حيث نصت على (قلة توفير الدورات العلمية والمراجع الأساسية والكتب الحديثة بالمكتبات الجامعية بما يمكن عضو هيئة التدريس من الاطلاع على المعارف الجديدة في مجال تخصصه) حيث بلغ متوسطها (4.25) وانحرافها (0.996)، ثم جاءت العبارة (11) في الترتيب السادس والتي نصت على (عدم وجود ميثاق شرف يحكم أداء أعضاء هيئة التدريس بمنظومة التعليم العالي، ويحدد مسؤوليات وواجبات عضو هيئة التدريس) داخل القاعات الدراسية) حيث بلغ متوسطها (4.19) وانحرافها (0.960)، وتأتي في الترتيب السابع العبارة (4) والتي نصت على (قلة الحوافز المادية أو المعنوية التي تساعد عضو هيئة التدريس على القيام بمجهوداته بالشكل المطلوب) فبلغ متوسطها (4.18) وانحرافها (0.997).



النتائج المتعلقة بالهدف الثاني:

التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، إزاء معوقات التعليم الجامعي والتي قد تعزى لمتغير النوع. للوصول إلى هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T.test، وذلك كما في الجدول التالي:

جدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم " T " لمعرفة الفروق ذات الدلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة إزاء معوقات التعليم الجامعي وفقاً لمتغير النوع

المجالات	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المعوقات المرتبطة بالبنية التعليمية	ذكور	57	4.1768	.63382	-.238	.812	غير دالة
	إناث	93	4.2002	.55029			
المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية	ذكور	57	3.6637	.61660	.454	.651	غير دالة
	إناث	93	3.6147	.65845			
المعوقات المرتبطة بالبحث العلمي	ذكور	57	3.8421	.67438	-.229	.819	غير دالة
	إناث	93	3.8656	.56839			
المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس	ذكور	57	4.2200	.51590	.352	.726	غير دالة
	إناث	93	4.1886	.53960			
الدرجة الكلية	ذكور	57	3.9846	.45759	.109	.913	غير دالة
	إناث	93	3.9763	.44322			

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية (148) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.98

يتضح من خلال استعراض بيانات الجدول (10) أن قيمة " T " المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية في جميع المجالات، وهذا يدل على عدم وجود فروق في استجابات أفراد العينة إزاء معوقات التعليم الجامعي تبعاً لمتغير النوع، وتعزى الباحثات هذه النتيجة إلى أن مثل هذه المعوقات يعاني منها جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة سواء كانوا ذكورا أو إناثا فهي لا تفرق بينهم فسياسة التعليم الجامعي في ليبيا واحدة وبالتالي المعوقات متوحدة سواء كانت تتعلق بالبنية التحتية أو المناهج الدراسية أو البحث العلمي أو المعوقات المرتبة بأعضاء هيئة التدريس، وهذه النتيجة لم تتفق مع الدراسات السابقة.



النتائج المتعلقة بالهدف الثالث:

التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، إزاء معوقات التعليم الجامعي والتي قد تُعزى لمتغير المؤهل. للوصول إلى هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T.test، وذلك كما في الجدول التالي:

جدول (11) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم " T " لمعرفة الفروق ذات الدلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة إزاء معوقات التعليم الجامعي وفقاً لمتغير المؤهل

المجالات	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المعوقات المرتبطة بالبنية التعليمية	ماجستير	54	4.2265	.50040	.555	.580	غير دالة
	دكتوراه	96	4.1715	.62408			
المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية	ماجستير	54	3.4954	.64619	-1.99	.048	دالة
	دكتوراه	96	3.7109	.62851			
المعوقات المرتبطة بالبحث العلمي	ماجستير	54	3.8117	.64248	-.677	.500	غير دالة
	دكتوراه	96	3.8819	.59082			
المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس	ماجستير	54	4.1966	.53829	-.068	.946	غير دالة
	دكتوراه	96	4.2027	.52684			
الدرجة الكلية	ماجستير	54	3.9437	.42266	-.733	.464	غير دالة
	دكتوراه	96	3.9996	.46140			

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية (148) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.98

يتضح من خلال استعراض بيانات الجدول (11) أن قيمة " T " المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية في مجالات (البنية التعليمية، البحث العلمي، أعضاء هيئة التدريس)، وهذا يدل على عدم وجود فروق في استجابات أفراد العينة إزاء معوقات التعليم الجامعي تبعاً لمتغير المؤهل في هذه المجالات، بينما كانت قيمة " T " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في مجال (المناهج الدراسية) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة إزاء معوقات التعليم الجامعي تبعاً لمتغير المؤهل في هذا المجال وقد كانت الفروق لصالح الدكتوراه، وتعزي الباحثات هذه النتيجة إلى أن مثل هذه المعوقات لها تأثير كبير على كل من يحمل مؤهل ماجستير أو دكتوراه، ويمكن أن تعزى نتيجة وجود فروق بالنسبة للمعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية وفقاً للمؤهل في أن حملة الدكتوراه وهذه النتيجة لم تتفق مع الدراسات السابقة.



النتائج المتعلقة بالهدف الرابع:

التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة، إزاء معوقات التعليم الجامعي والتي قد تُعزى لمتغير التخصص. للوصول إلى هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T.test، وذلك كما في الجدول التالي:

جدول (12) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم " T " لمعرفة الفروق ذات الدلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة إزاء معوقات التعليم الجامعي وفقاً لمتغير التخصص

المجالات	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المعوقات المرتبطة بالبنية التعليمية	إنساني	88	4.2727	.51396	2.066	.041	دالة
	تطبيقي	62	4.0757	.65264			
المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية	إنساني	88	3.5369	.63249	-2.222	.028	دالة
	تطبيقي	62	3.7702	.63351			
المعوقات المرتبطة بالبحث العلمي	إنساني	88	3.9186	.58162	1.490	.138	غير دالة
	تطبيقي	62	3.7688	.63973			
المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس	إنساني	88	4.1853	.49560	-.418	.677	غير دالة
	تطبيقي	62	4.2221	.57700			
الدرجة الكلية	إنساني	88	3.9884	.42243	.291	.772	غير دالة
	تطبيقي	62	3.9668	.48348			

قيمة "T" الجدولية عند درجة حرية (148) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.98

يتضح من خلال استعراض بيانات الجدول (12) أن قيمة " T " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في مجالي (البنية التعليمية، والمناهج الدراسية)، وهذا يدل على وجود فروق في استجابات أفراد العينة إزاء معوقات التعليم الجامعي تبعاً لمتغير التخصص في هذان المجالان وقد كانت الفروق لصالح التخصص الإنساني بالنسبة لمجال البنية التحتية ولصالح التخصص التطبيقي في مجال المناهج الدراسية، بينما كانت قيمة " T " المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية في مجالي (البحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة إزاء معوقات التعليم الجامعي تبعاً لمتغير التخصص في هذان المجالان، وهذه النتيجة لم تتفق مع الدراسات السابقة.



التوصيات:

توصي الدراسة بما يلي:

1. تشجيع عملية النشر العلمي وخاصة للبحوث في المجالات الطبيعية في الداخل، مع محاولة تكوين مدارس علمية داخل الكليات ومراكز البحوث، كما ينبغي أن تسهم الجامعات في عملية تبسيط ونشر المعرفة العلمية لأبناء المجتمع خارج الجامعة، حتى نستطيع أن نصنع بيئة مناسبة للطلب الاجتماعي للعلم.
2. يتوجب إعادة النظر في الهياكل التنظيمية للجامعات، بحيث يتم استحداث بعض الوظائف التي لها علاقة بالتعليم الجامعي، مثل: وكيل الجامعة للبحث العلمي، وكيل الجامعة لشؤون المجتمع وتنمية البيئة من بنية بحيث تمثل جزءا لا يتجزأ من بنية الجامعات ونظامها الأساسي.
3. تأتي الإدارة الجامعية على رأس أولويات عمليات الإصلاح والتطوير، كما يجب أن يكون للجامعات حرية في أن تطور نفسها لمواجهة متطلباتها وتحقيق أهدافها لتواكب التطورات التي تجري في المجتمع.
4. التركيز على المعوقات التي تتطلب التدخل الأنّي، مثل: اكتظاظ بعض الكليات، وقلة الإمكانيات.
5. إعادة الاعتبار لأعضاء هيئة التدريس باعتبارهم حجر الزاوية ونقطة الارتكاز الأساسية في التعليم الجامعي وتحفيزهم ماديا ومعنويا.
6. الإعلان عن مشروع إصلاح منظومة التعليم الجامعي، وأن يتضمن المشروع خطة مستقبلية بعيدة المدى يغطي مجالها عشرين سنة قادمة.
7. ضمان توافر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة للجامعات والفروع التابعة لها ومن ضمن تلك الأولويات تأتي المكتبات الحديثة والمختبرات وتقنية المعلومات والاتصال إضافة إلى تحسين الوضع المادي لهيئات البحث العلمي وتطوير قدراتهم، وتطوير المناهج الدراسية وأساليب التدريس والتقويم والمساعدة على التفكير النقدي والإبداع.
8. إن إصلاح قطاع التعليم الجامعي يتطلب زيادة نصيبه في الميزانية العامة للدولة على نحو يلي أعباء ومطالب عملية الإصلاح، شريطة أن تكون هناك خطط عملية ومدروسة وواقعية لإنجاز هذا الهدف.



9. يجب العمل على ربط الأبحاث العلمية بمشاكل المجتمع وقطاعاته المختلفة، الصناعية والزراعية والخدمية، من خلال الدراسات الشاملة لهذه المشكلات وضرورات الحاجة الملحة لحلها بما يخدم برامج التطوير والتنمية الشاملة.

المقترحات:

تقترح الدراسة الآتي:

1. إجراء دراسة تتناول معوقات التعليم الجامعي على مستوى الجامعات الليبية.
2. إجراء دراسة تتناول متغيرات أخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة.
3. إجراء دراسة عن معوقات التعليم الجامعي من وجهة نظر طلاب جامعة بنغازي.
4. إجراء دراسة تتناول معوقات التعليم الجامعي وعلاقته ببعض المتغيرات.

المراجع:

- 1- الحداد، عطية سالم (2019): المشكلات والصعوبات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا، مجلة أبحاث تصدر عن كلية الآداب جامعة سرت، العدد 13، ص ص 455-476.
- 2- سرير، نصر إدريس والعربي، سالم صالح (2021): واقع التعليم الجامعي في ليبيا ومتطلبات تطوير في ضوء منهجية جيمبا كايزن، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، تصدر عن كلية الاقتصاد جامعة مصراته، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي، العدد 1، ص ص 689-718.
- 3- السنبل عبد العزيز بن عبد الله (2002): التربية في الوطن العربي علي مشارف القرن الحادي والعشرين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- 4- شنين، فاتح الدين (2010): الصعوبات والمشكلات في التعليم الجامعي من وجهة نظر الأساتذة والطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير، المركز الجامعي بالوادي، قسم علم النفس وعلوم التربية.
- 5- الضبياني، عامر محمد (2018): دور جامعة نمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 50، ص ص 117-137.
- 6- علي الهادي الحوات وآخرون (2004): مسيرة التعليم العالي في ليبيا، "انجازات وطموحات" طرابلس، النقابة العامة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي.
- 7- عليان، ربحي مصطفى، وغنيم، عثمان محمد، (2008): أساليب البحث العلمي، ط2، دار صفاء، عمان.



- 8-محمد، سالي عبد التواب (2019): دراسة مقارنة لسياسات القبول في التعليم العالي بين مصر وجنوب أفريقيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 9-مرجين، حسين سالم (2015): إصلاح منظومة التعليم الجامعي الحكومي في ليبيا الواقع والمستقبل، مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 9، ص ص 7-28.
- 10-المالطي، عبد الفتاح بوبكر (2017): المشاكل والصعوبات التي تواجه التعليم الجامعي في ليبيا، مجلة شؤون ليبية تصدر عن المركز المغربي للأبحاث حول ليبيا، العدد السادس، ص ص 83-97.
- 11-المبروك، فرج بوبكر (2017): التعليم العالي في ليبيا الواقع والآفاق، مجلة شؤون ليبية، العدد السادس، ص ص 36-46.
- 12-هارون، أسماء (2020): التعليم الجامعي بين رهانات الجودة وتحديات التنمية المستدامة، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين.
- 13-الياور، عفاف صلاح (2009): معوقات التعليم الجامعي المفتوح في فرع الجامعة العربية المفتوحة بجدة من منظور الطلاب والطالبات، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 112، ص ص 129-195.
- 14-المنظمة الليبية للسياسات والاستراتيجيات (2016)، «واقع التعليم العالي في ليبيا»، طرابلس-ليبيا، ص ص 1 - 15.
- 15-الموسوعة العربية العالمية (1999): مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، السعودية، الجزء السابع.
- 16-تقرير الزيارة الاستطلاعية على الجامعات الليبية الحكومية، منشورات المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، 2013.
- 17-(إحصائية صادرة عن إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس 2022).
- 18-UNESCO, World conference on higher education, higher education in the twenty-first century vision and action, 1998.

المواقع:

1-(<https://www.ageaportal.com>)

2-(إبراهيم، <https://pulpit.alwatanvoice.com>)

